

Игры и игровые упражнения по звуковой культуре речи

(составила учитель-логопед Муравьева О.С., ГБДОУ д/с№32)

I. Развитие четкой дикции.

Младшая группа.

1. Подготовка артикуляционного аппарата и уточнение произношения изолированного гласного звука.

- Артикуляционное упражнение «Домик открывается».
- Использование геометрических символов для произношения изолированных гласных звуков.
- Использование кубика с точками – игрального кубика для повторения звука.
- Игра «Кто дольше?» - развитие речевого дыхания.
- Игра «Лесенка» - развитие силы и высоты голоса.
- Игра «Эхо» - развитие силы и высоты голоса.
- Игра «Мышка и мишка» - развитие силы и высоты голоса.
- Использование кукол бибабо для повторений звуков.
- Игра «Укладываем малыша» («а-а-а») - обучение мягкой атаке голоса.
- Игра «Ветер» («у-у-у») - развитие речевого дыхания.
- Игра «Комарик» («и-и-и») - развитие речевого дыхания.

2. Закрепление произношения и дифференциация гласных звуков в словах и предложениях.

- Использование игрального кубика для повторения междометий («ай», «ох», «ух» и т.п.), слов.
- Игра «Топор» («ух») - развитие речевого дыхания.
- Игра «Мышка и мишка» - развитие силы и высоты голоса (с междометиями).
- Игра «Как тебя зовут?» с куклой бибабо.
- Игра «Плачет малыш» («уа») - развитие силы и высоты голоса.
- Игра «Заблудились в лесу» («ау») - развитие силы и высоты голоса.
- Игра «Приятный запах» («ах»).
- Игры «Чего (кого) не стало?», «Кто убежал?» (с игрушками, картинками) – уточнение и дифференциация.
- Повторение предложений с опорой на картинки («Аня умывается», «Уля улыбается», «Оля играет» и т.п.).
- Произношение предложений по демонстрируемым действиям с куклой – игра «Что умеет делать кукла Аня?» - дифференциация [а-у], игра «Что умеет делать кукла Оля?», «Что умеет делать ослик?» - дифференциация [о-у].
- Игра «Один – много» (с картинками) - дифференциация [ы-и].
- Игра «Кто (что) это?» (с картинками – часть закрывается) - дифференциация [э-о].
- Игра «Мышки – мишки» - развитие слухового внимания, силы голоса, дифференциация [э-ы].
- Игра «Это мы!» - (детям раздаются роли животных) – развитие слухового внимания, дифференциация [э-ы].
- Игры «Чудесные превращения» - развитие интонационной выразительности речи.

3. Подготовка артикуляционного аппарата и уточнение произношения изолированного согласного звука; закрепление в слогах, звукоподражаниях.

- Артикуляционные упражнения «Самовар», «Бычок» - [м] [м'] [п] [п'] [б] [б'].
- Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» - [н] [н'].

- Артикуляционное упражнение «Расчёска» - [в-ф-в'-ф'].
- Использование игрального кубика для повторения 1 слога, звукоподражаний, слов.
- Игра «Не зевай, повторяй» (с перебрасыванием мяча) – развитие слухового внимания (повтор слога по 1, 2,3 раза).
- Игра «Лошадки» («но!») - развитие слухового внимания, силы голоса.
- Игры «Коровы и телята» («му»), «Кошки и котят» («мяу»), «Ежи и ежата» («пых»), «Собаки и щенки» («аф») и т.п.- развитие силы и высоты голоса.
- Игры «Далеко – близко» (цыплята – «пи-пи-пи»; «ветер» - [в], «гроза» - «бах», «барабан» - «бом» и т.п.) – развитие силы голоса.

4. Закрепление согласного звука в словах и предложениях.

- Игра «Один – много» (с картинками на данный звук).
- Игра «Жадина» («моя машина», «мои игрушки» и т.д.[м]).
- Игра Назови ласково» («вода – водичка»).
- Повторение предложений с опорой на картинки, по демонстрируемым действиям.
- Чистоговорки, напр. «мя-мя-мя-мяч» или «мя-мя-ям - у меня мяч», «ом-ом-ом – у меня дом» (с перебрасыванием или перекачиванием мяча, с сюрпризным моментом).

Средняя группа.

1. Подготовка артикуляционного аппарата и уточнение произношения изолированного согласного звука, закрепление в слогах, звукоподражаниях, словах.

- Артикуляционные упражнения «Почистим зубки», «Подуем на блинчик», «Мостик», «Лягушки».
- Использование игрального кубика для повторения 1 слога, звукоподражаний, слов.
- Игры: «Поезд» («ту-ту»), «Часы» («тик-так»), «Колокол» («динь-дон»), «Гуси» («га»), «Курочки» («ко»), «Петушки» («ку-ка-ре-ку»), «Лошадки» («цок») – развитие силы голоса.
- Игра «Не зевай, повторяй» (повтор 2 разных слогов, напр. «ка – ко», «са-за» - с перебрасыванием мяча) - развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Игра «Что спрятано?», «Какие картинки (игрушки) поменяли местами?»
- Игра «Один – много» (2 варианта – в имен. падеже).
- Игра «Жадина».
- Игра «Назови ласково».
- Игра «Два – две» («два дуба», «две девочки»).
- Повторение слов с парными звонкими согласными (напр., «точка – дочка», «сайка – зайка» – с перебрасыванием мяча) – развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Счет от 1 до 5 с называнием предмета («один дом, два дома, три дома, четыре дома, пять домов»).
- Игра «Синий – зелёный» ([с'] - [з']).
- Отгадывание загадок.
- «Доскажи словечко».

2. Закрепление произношения в предложениях.

- Составление предложений по сюжетной картинке.
- Составление предложений по демонстрируемым действиям с игрушками.
- Задание «Какого цвета предмет?» ([ц]).
- Игра «Я, ты, он, она, они, мы, вы» («Я несу сумку, ты несёшь сумку...»).
- Чистоговорки.
- Диалоги, потешки. («Гуси, гуси...»).

- Игра «Чудесные превращения» - развитие интонационной выразительности речи.
- Игра «Черепашки – торопыжки» - развитие темпа речи.

Старшая группа.

1. Подготовка артикуляционного аппарата и уточнение произношения изолированного звука, закрепление в слогах, словах.

- Артикуляционные упражнения «Окошечко», «Чашечка», «Качели», «Не разбей чашечку».
- Использование игрального кубика для повторения звука, слога, звукоподражаний, слов.
- «Сколько хлопков, столько звуков» - развитие слухового внимания.
- Игра «Не зевай, повторяй» (повтор 2и 3 разных слогов, напр. «ша – шо - шу», «ша-жа» - с перебрасыванием мяча) - развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Игра «Что спрятано?», «Чего не стало?», «Какие картинки (игрушки) поменяли местами?»
- Игра «Один – много» (2 варианта – в имен. и род. падежах).
- Игра «Жадина».
- Игра «Назови ласково».
- Игра « Два – пять» («две шубы» - пять шуб»; «два жука - пять жуков»).
- «Запомни три слова» - развитие слухового внимания и памяти (с мячом).
- «Счет от 1 до 5 и обратно» - с называнием предмета.
- Отгадывание загадок.
- «Доскажи словечко».
- «Придумай слово» (с заданным звуком).

2. Закрепление произношения звука в предложениях.

- Составление предложений по сюжетной картинке.
- Игра «Я, ты, он, она, они, мы, вы» («Я жужжу как жук, ты жужжишь как жук...»).
- Чистоговорки.
- Повторение предложений за педагогом (с перебрасыванием мяча) - развитие слухового внимания и памяти.
- Игра «Один – много» (с предложениями, напр. «Девочка чистит чеснок» - «Девочки чистят чеснок»).
- Игра «Чудесные превращения» - развитие интонационной выразительности речи.
- Игра «Черепашки – торопыжки» - развитие темпа речи.
- «Мышки в норушке» - развитие шёпотной речи.
- Диалоги, поговорки, пословицы.

Подготовительная группа.

1. Подготовка артикуляционного аппарата и уточнение произношения изолированного звука.

- Артикуляционные упражнения «Парус», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк», «Маляр», «Болтушка».
- Использование игрального кубика для повторения звука.
- «Сколько хлопков, столько звуков» - развитие слухового внимания.

2. Закрепление произношения звука в слогах, словах.

- Использование игрального кубика для повторения , слогов, слов.
- «Сколько хлопков, столько слогов» - развитие слухового внимания.

- Игра «Не зевай, повторяй» (повтор 3 - 4 разных слогов, напр. «ла – ло – лу - лы», «ла-ля -ла» - с перебрасыванием мяча) - развитие слухового внимания, фонематического слуха, речевого дыхания.
- Игра «Что спрятано?», «Чего не стало?», «Какие картинки (игрушки) поменяли местами?»
- Игра «Один – много» (2 варианта – в имен. и род. падежах).
- Игра « Два – пять» («два рака – пять раков», «Два ранца – пять ранцев»).
- «Запомни четыре слова» - развитие слухового внимания и памяти (с мячом).
- «Счет от 1 до 10 и обратно» - с названием предмета.
- Отгадывание загадок.
- «Доскажи словечко» - развитие слухового внимания.
- «Придумай слово» (с заданным звуком).
- «Выбери слово» (из 3-4 слов повторить слово с заданным звуком) - развитие слухового внимания, фонематического слуха.
- Игра «Назови ласково».

3. Закрепление произношения звука в предложениях.

- Составление предложений по сюжетной картинке.
- Игра «Я, ты, он, она, они, мы, вы» («Я проворно прыгаю, ты проворно прыгаешь...») – развитие речевого дыхания.
- Чистоговорки.
- Скороговорки – развитие темпа речи.
- Повторение предложений за педагогом (с перебрасыванием мяча) - развитие слухового внимания и памяти.
- Игра «Один – много» (с предложениями, напр. «Девочка чистит чеснок» - «Девочки чистят чеснок»).
- Игра «Чудесные превращения» - развитие интонационной выразительности речи.
- Игра «Черепашки – торопыжки» - развитие темпа речи.
- Диалоги, поговорки, пословицы.
- «Мышки в норшке» - развитие шёпотной речи.
- «Путаница» (составление из данных слов предложения, напр. «рубить», «Рома», «во», «дрова», «двор»).

4. Закрепление произношения звука в связной речи.

- Разучивание стихов.
- Пересказ текстов.
- Составление рассказов по серии картинок.
- Составление описательных рассказов по плану.
- Составление творческих рассказов.

Желаем успехов!